

# 平成29年度 租税教育実践例（第6学年社会科）

登米市立石森小学校

教諭 高 橋 寛

## 1 単元名 震災復興の願いを実現する政治

## 2 単元について

本単元は、地方公共団体や国の政治の働きに関心をもち、国民生活には地方公共団体や国の政治が反映していること、政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを理解するとともに、わが国の政治の働きと国民生活との関わりを考え、学習を進める単元である。

学習内容としては、地震等の災害復旧・復興の取組には、地方公共団体や国の政治の働きが反映していることや、災害などの非常時に備えて地方公共団体や国は日頃から協力して準備していることなどについて、資料を活用したり、身近な生活の中から調べたりする中で、政治が国民生活を安定させるために大切な働きをしているということを理解していく。

その中で復興や復旧に向けた予算について調べ、費用には税金が使われたことを知り、税金の果たす役割や使い道などについても学んでいくものである。

## 3 児童の実態（男17名 女6名 計23名）

ほとんどの児童が税金という言葉を知っていた。また、税金の種類については、消費税や、所得税など、よく聞く税金は出てきた。現在の消費税8%が将来10%に上がるということも知っており、「どうして税金が上がるのか」「上がったらまた払うお金が多くなる」などという声が聞かれ、税についての関心は高かった。

税金の使途については、「みんなの暮らしのため」「震災の時に道路などを直したのに使われた」「国会議員さんの給料」「役場の人の給料」などの意見が出たが、税の仕組みについてはよく分からない様子だった。そこで、自分たちの暮らしのためには、税金が必要だということを理解させ、税金についての正しい知識を身に付けさせたいと考えた。

## 4 指導の着眼

児童の実態を踏まえて、次の点に留意して指導にあたる。

- ① これまでに学んだ日本の歴史の中で「租、庸、調」「年貢」「地租」などの税が古くからあったことを想起させ、税への関心を高め、理解をより深める。
- ② 国民の義務として、納税の義務があるということを学び、税の必要性を押さえる。
- ③ ゲストティーチャーとして法人会の方を迎えて、税金について詳しい話を聞き、その意味や仕組み、使い道などを理解させ、税に関する標語や絵はがきなどを作成する。

## 5 単元目標

地方公共団体や国の政治の働きに関心をもち、国民生活には地方公共団体や国の政治が反映していること、政治は国民生活の安定と向上を図るために大切な働きをしていることを理解するとともに、わが国の政治の働きと国民生活との関わりを考えようとする。

## 6 指導計画（8時間扱い 本時4／8）

| 時           | おもな学習活動                                                                                          | 指導上の留意点                                                                                             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | ○東日本大震災の発生<br>・震災直後と数年後の町や漁港の様子を比べて、気付いたことを話し合う。                                                 | ・震災直後の写真や新聞記事などを見せ、被害の大きさについて考えさせる。<br>・実際に体験したことを基に話し合わせる。                                         |
| 2           | ○東日本大震災への緊急対応<br>・地震直後の市、県、国の取組を調べる。                                                             | ・写真資料を基に、市の取組を具体的にとらえさせる。<br>・給水車や道路の復旧など、体験したことを出し合い、考えさせる。                                        |
| 3           | ○災害復旧に向けた国の支援<br>・災害復旧や復興に向けた国の取組を調べ、費用がどこから出ているのか考える。<br>・復興庁の設置と、復興にかかる費用には税金が使われていることを調べる。    | ・年表から予算や法律などの政治の働きを時間的に捉えさせ、予算や法律に基づいた具体的な取組を読み取らせる。                                                |
| 4<br>本<br>時 | ○私たちのくらしと税金<br>・税金の働きを知り、税金がわたしたちの生活の必要性や大切さを理解する。                                               | ・法人会の方をゲストティーチャーに迎えて税金の役割の重要性をとらえさせる。                                                               |
| 5           | ○復興を願う市や市民の取組<br>・市では震災復興計画を作り、計画に基づいて復興に向けた様々な取組を行っていることや、新しいまちづくりに向けて、みんなで協力して取り組んでいることなどを調べる。 | ・年表や市役所の方の話を基に、復興に向けて市がどのような計画を立て、どのような取組を行ってきたのか、具体的に捉えさせる。<br>・自分達の体験や、経験を想起させて、詩の取組などを具体的に調べさせる。 |
| 6           | ○様々な支援と絆<br>・復興に向けた様々な取り組みについて調べる。                                                               | ・写真から様々な国や地域、様々な立場の人々、ボランティアが被災地を支えたことに気付かせる。                                                       |
| 7           | ○調べたことを項目で整理しまとめよう<br>・震災直後の国や県、市の取組、災害復興に向けた取組など、項目ごとに調べたことや分かったことをまとめる。                        | ・新聞にまとめる際に、今まで調べてきたことを項目ごとに整理して、どの項目も政治の働きが深く関わっていることをおさえるようにする。                                    |
| 8           | ○公園づくりについて話し合おう<br>・どのような公園がいいのか、自分の願いを出し合ったり、いろいろな人の話から、どのような立場があるか考えたりする。                      | ・子供やお年寄りなど、いろいろな人が公園に対してどのような願いをもっているかを考えさせる。                                                       |

## 7 本時の学習

(1) 小単元名 「震災復興の願いを実現する政治―税金の働きを調べる―」

(2) 本時のねらい

税金の働きを知ることで、税金がわたしたちの生活のための大切な役割を果たしていることに気付き、税金の必要性や大切さを理解する。

(3) 準備物

・学習資料「わたしたちの暮らしと税金」 ・PC ・テレビ

(4) 学習過程

| 段階         | ●学習活動 Gゲストティーチャー<br>・児童の反応                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ○指導上の留意点 ◇評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| つかむ<br>5分  | <p>● 本時の学習課題を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">税金の働きについて考えよう。</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>○税金の働きや仕組みについて知り、自分たちの生活とどう関わっているかについて学ぶことを知らせる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 考える<br>35分 | <p>●ゲストティーチャーの話を聞き、税金について考える。</p> <p>●知っている税金を挙げる。<br/>G：皆さんの知っている税金には何がありますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費税                      ・自動車税</li> <li>・ガソリン税                ・所得税</li> </ul> <p>G：日本の消費税は今何%？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・8%</li> <li>・これから10%になる。</li> <li>・消費税は昔なかった。</li> </ul> <p>●税金が使われているもの、使われていないもののクイズをする。</p> <p>G：これからいろいろなお店などの写真を配るので、税金が使われているものといないものに分類しよう。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校は税金が使われているよ。</li> <li>・震災後に道路を直すのに税金だった。</li> <li>・スーパーを直すのにも税金使ったのかな？</li> <li>・公共機関だけじゃないかな？</li> <li>・公園は市が作っているから税金？</li> <li>・復興の時の工事などは税金だったから、信号も税金かな？</li> </ul> | <p>○税金には種類（国税と地方税や直接税と間接税など）があることをつかませる。</p> <div style="text-align: center;">  <p>【税金の種類について知る】</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>【税金が使われているかどうかクイズ】</p> </div> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>●学校と税金の関係を考える。</p> <p>G：学校にもたくさんの税金が使われています。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・机やいすも税金なんだ。</li> <li>・7万円もかかるの。</li> </ul> <p>●税金を払う必要があるかどうか発表する</p> <p>G：税金は払わなければいけないですか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・払わなければいけない・・・7人</li> <li>・払わなくていい・・・0人</li> <li>・払わなくていいなら払わない・・・18人</li> </ul> <p>●鑑賞教材「マリンとヤマトの不思議な日曜日」を鑑賞する。</p> <p>G：ビデオを見てどうでしたか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・税金がないと大変。</li> <li>・いろんなところに使われていることが分かった。</li> </ul> |  <p>【税金を払う必要があるか】</p> <p>○税金がないとどうなるかを知らせる。</p>  <p>【ビデオで税金がなかったら場合を学ぶ】</p>                              |
| <p>ま<br/>と<br/>め<br/>る<br/><br/>5<br/>分</p> | <p>●税金を払う必要があるかどうか再度確認する。</p> <p>G：税金は払う必要がありますか？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・払う必要がある・・・12人</li> </ul> <p>●1億円のレプリカを持ち、量や重さを体験する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・重い</li> <li>・こんなに量があるの</li> </ul> <p>●感想を発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・税金がないと、学校や道路や信号がなくなって大変なことが分かった。</li> <li>・税金が自分たちの暮らしに役立っていることが分かった。</li> </ul>                                                                                                     | <p>○同じ発問を行い、税金の役割について自分の認識の変化をとらえさせる。</p>  <p>【1億円の重さと量を体感】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>◇税金の必要性や大切さを知り、納税の義務について考えることができたか。</p> </div> |

## 8 児童の感想

- ・消費税が高くなって面倒だと思ったけど、払わないと道路の修理ができなかったり、信号が動かなかったりして生活が大変になると分かった。自分達の暮らしのために税金は必要だ思った。
- ・税金がどのように使われているかがよく分かった。しっかり税金を納めて、暮らしをより豊かにするために使ってほしいと思った。
- ・税金は払いたくないと思っていたけど、払わないと自分達の暮らしが出来なくなることが分かった。

## 9 その他の税に関係する取組

租税教室を行うにあたり，社会科の学習以外でも税金に対する関心を高めるために，税に関する標語コンクールや税に関する絵はがきコンテストに作品を応募した。応募する際に資料で税金について知ることによって，税金が何に使われているのかを資料などから知ることができ，児童の関心を高めることが出来た。

【税に関する絵はがきコンテスト応募作品（一部）】

