

私たちの生活と財政～市をより魅力ある市にするために～



上山市立宮川中学校教諭 3学年 高橋 恵

実施年月日：令和4年10月 23名

1 実践計画・指導のねらい

本単元では単に税金について学ぶだけではなく、集めた税を用いて自分たちの住んでいる地域（上山市）をより良くするための政策を考えさせる。政策を実施するためには税収が必要不可欠であることに気づき、その税を負担している市民にとって社会保障や公共サービスは十分であるかどうかの視点を持つことで、行政側の考えと合わせて納税者側の視点にも立ち、主体的に授業に参加することができる生徒を育てたい。社会科で学ぶ知識が単に言葉としてだけでなく、実生活と深く結びついているものだと実感させ、「公民」になっていく生徒たちの、納税者としての主体的な態度や、自ら進んで地方自治にかかわっていく態度を育てていきたい。

2 単元構成・実際の指導状況（単元を通した全体の主な学習計画及び教師の指導）

時間	学習内容	主な発問（○）、こどもたちの反応（●）、使用教材等（□）
1	・私たちの生活と財政 税金の種類やその役割について考える。	○ 税金って何だろう。 ● 税金も納める先によって種類が違うことがわかった。 ● 税金はないほうが良いと思っていたが、私たちの生活の大切な部分を支えていることが分かった。 □使用教材名 教科書「新しい社会 公民」（東京書籍） 副教材「私たちの暮らしと税」 DVD「アナザーワールド」
2	・社会保障に関する講話 納められた税がどのように社会保障に使われているのかを知る。	○ 社会保障制度って何だろう。 ● 保険や年金、公衆衛生について、身近なものだと感じられた。 ● 保険の仕組み自体は難しかったが、大人になったときに知らない困る知識であると感じた。
3	・地方公共団体の財政 上山市の財政の実態について、資料から考える。 	○ 上山市の財政の実態を調べてみよう。 ● 上山市は財政が厳しいと思っていたが、意外とそうでもないことが分かった。 ● 自主財源は人口減少に伴って減ってきていることがわかるので、人口減少を止めて、市民のためになる税金の使い方を考えることが大事だと思った。 □使用教材名 教科書「新しい社会 公民」（東京書籍） 資料「令和3年度 わかりやすい予算書 かみのやまの仕事とお金がわかる本」 資料「令和3年 数字で見るかみのやま」 
4 5 6	・政府の役割と財政の課題 上山市の財政上の課題を踏まえて、上山市がより魅力ある市になるための政策を考え、発表する。	○ 上山市をより魅力ある市にするための政策を考えよう。 ● 市民への公共サービスは大切だが、きちんと税収入を得られる仕組みが必要である。 ● 大好きな上山市に住み続けるために、これからも市の動きに注目していきたい。 □使用教材名 資料「令和3年度 わかりやすい予算書 かみのやまの仕事とお金がわかる本」 資料「令和3年 数字で見るかみのやま」

【指導のポイント】《2時間目》

明治安田生命の方を講師に、社会保障が国民の生活を支えていることをお話しいただいた。外部講師の方をお呼びすることで、生徒たちも興味を持って学び、理解を深めることができた。



【指導のポイント】《3時間目》

実際に市報と一緒に配布されるデータ資料を用いて、市の財政が生徒の身近にあるものだと実感できた。

【指導のポイント】

《4・5・6時間目》

班ごとテーマ設定をし、市をよくするための政策案を考えさせた。その際に「財政がまわること」を政策提案の条件の1つとし、常に税収が得られることと、その税がサービスとして市民に還元されることを視点に考えさせた。

3 実践の成果（◎）と課題（◆）（租税教育を実施後、教諭自身の感想や児童・生徒の反応、他の教諭に対して、今後参考としてほしい事項など）

- ◎ 単元を通して、税を払う側になることを忘れずに学習を進めることができた。これから納税者になっていく生徒たちに「公民」としての視点を育てることができた。
- ◎ 最終的に地方公共団体の税にせまることで、現在の国や地方が私たちのために行っている政策についても知ることができた。大きい意味で「市民」「国民」としての意識も高めることができたのではないかと考える。
- ◎ 保険会社の方や、市役所の方など、外部講師とつながることで生徒たちのより深く学ぼうとする意欲につながった。今後も地域とつながる授業を計画したい。
- ◆ 税についての資料は、生徒にとって難しいものもあったが、市の現状をとらえさせるためには生の数字のほうが良いという矛盾がでてきた。資料の精選が難しい。
- ◆ 時数の確保が難しい。授業に余裕があるわけではないので、単元を見通した計画性が必要になってくる。