税金とは？あなたはどっち？　社会の仕組みとともに考えよう

山形市立南小学校教諭　　６学年　三宅　慶知

実施年月日：令和５年４月12日～６月７日　27名

１　実践計画・指導のねらい

「税金」のみを取り上げて学習するのではなく、『わたしたちの生活と政治』の単元の中でも、「わたしたちのくらしを支えるしくみ」「日本国憲法と３つの原則」とも関わらせて学ぶことができるように学習を計画した。自分たちの生活の中から、「日本国憲法の３つの原則」と関わっていると考えられるものを探し、「自分の中の問い」として調べていく中で、「わたしたちのくらしを支えるしくみ」と「税金」の関係が見えてくるようにしていきたいと考えた。そして、「わたしたちのくらしを支えるしくみ」と「税金」が結び付くように展開したり、ミニ討論会や討論会を通して、友達の考えを聞き、学びを深めたりできるようにも配慮した。

２　単元構成・実際の指導状況（単元を通した全体の主な学習計画及び教師の指導）

時間	学習内容	主な発問（○）・こどもたちの反応（●）・使用教材等（□）
1	・日本国憲法の考え方と３つの原則について知り、共有する。	○　日本国憲法にはどのような考え方があるのだろう ●　憲法は、「いつ」「どうして」できたのだろう。「何のために」あるのだろう。 ●　どんなことが記されているのだろう。私たちのくらしと関係あるのだろうか。 ●　国民に主権があったのは初めて知った。 ●　私たちの生活とどう結びついているのだろう。 □　教科書「新しい社会」（東京書籍）□NHK　for school「社会にドキリ」 □　国立公文書館デジタルアーカイブ
2 ・ 3	・日本国憲法の３つの原則とくらしのつながりについて考え、疑問に思ったことを調べる。	○　くらしと憲法にはどのようなつながりがあるのだろう ●　くらしの中の○○と□□の原則が関係しているかもしれない。 ●　調べると、「税金」も関係しているようだ。 ●　もしかして「税金」は、私たちのくらしとも関係しているのだろうか。 □　社会科資料集（青葉出版）□児童用タブレット（調べ学習）
4	・「租税教室」を通して、「税金の使われ方」「税金のしくみ」について学び、くらしを支える「税金」について理解を深める。	○　税金は私たちの生活にどのように関係しているのだろう ●「税金」は、私たちのくらしに必要なものだとわかった。おどろいた。 ●「税金」がないと困ってしまうことがたくさんあると思った。 □　ＤＶＤ「マリンとヤマト　不思議な日曜日」（租税教室資料）
5	・「消費税の増税」について討論会を行い、「税金」についての考え方を深める。	○　あなたならどちらの主張を選びますか？生活と結び付けて話し合おう ●　税金の使われ方を知り、見直すことも必要だと思う。ものの値段も上がっているので、見直すことも必要だと思う。 ●　困っている人のこと、私たちの意見も取り入れて増税を考えてほしいと思う。 □　社会科資料集（青葉出版）
6	・学んだことを生かして、税の絵はがきづくりを行い、まとめる。	○　学んできたことを振り返り、生かしながら絵はがきをつくろう。 ●　学んできたことを振り返ると、税金の大切さを伝えたいと考えた。 ●　端的に表現して伝えるにはどうしたらいいのかじっくり考えた。

【指導のポイント】≪１時間目≫
この時間は、資料として、「映像資料」を多く活用した。特に、NHKアーカイブには、古い資料があり、憲法の意義について捉えることができた。

【指導のポイント】≪２・３時間目≫
私たちの生活の中から、３つの原則とのつながりを考えていく中で、くらしを支えるための「税金」があることが見えてきた。「租税教室」につながっていくように仕組むことができた。

【指導のポイント】≪４時間目≫
子どもたちは、ノートに、構造的にメモをしながら学ぶことができた。「税金」が私たちのくらしに必要なものだとわかり、振り返りから、考え方が変わった児童もいた。

【指導のポイント】≪５時間目≫
「増税」について、自分の立場を明確にし、国語科で学習した討論会の学びを生かして話し合い、税金についての考え方を深めることがで

【指導のポイント】≪６時間目≫
これまでの学習を振り返りながら、１枚の絵はがきに、自分の言葉で端的に表現しようとしていた。

３　実践の成果（◎）と課題（◆）（租税教育を実施後、教諭自身の感想や児童・生徒の反応、他の教諭に対して、今後参考としてほしい事項など）

◎　上記の指導状況には入れていないが、３教時目が終わったあと、租税教室前に「税金」についてのイメージを出し合った。そして、「税金は必要かどうか」という論題で、グループでミニ討論会を行った。租税教室後の５教時目の討論会では、税金の大切さを理解し、くらしを支えている大切なもの、と考え方に変容が見られた。

◎　くらしと日本国憲法の関係を、生活の中から見つけ、調べていく中で、「税金」がくらしに関わっていることに気付くことができ、「税金」に焦点を当てて学習を進めることができた。

◎　「子育て支援を実現する政治」の学習でも、「税金」が出てきたが、これまでの学びを生かして考えることができた。

◆　これからの税金のあり方を考えたり、選挙との関わりなども取り入れて学習を計画したりすると、より「自分ごと」になり、実践に結び付くと感じた。